

新潟県

# 公民館月報 7

平成12年7月号 通巻第569号



表紙 「よしかわわんぱくクラブの  
ちんころづくりにチャレンジ」  
(吉川町公民館)

資料提供 公民館と行政機関との連携

視点 =ムラはいま先端です=

ひろば 先が広がり過ぎる期待と不安

実践記録 親子ふれあいスクール

サークル交流 つはさ(見附市今町公民館)

絵手紙サークル(三島町公民館)

素顔抒見 平田栄了さん(新潟市)

遠藤慎之介さん(水原町)



## 第2回理事会開催

去る6月12日(月)、新潟市中央公民館で第2回理事会が開催された。主たる議題は、第51回新潟公民館大会における優良公民館並びに永年勤続表彰の候補者の選考であった。

一、優良公民館の部では、あらかじめ推薦の

あった公民館は一館もなく、従つて該当なし、という結果に終つた。

二、永年勤続者表彰の部では、公運審6名、館長・副館長3名、運営委員・協力員4名の計13名

がいづれも適格と認められ、全員受賞となつた。

三、51回大会は、県公連創立50年受賞決定の永年勤続者は、左欄のとおりである。

なお、受賞決定の永年勤続者は、左欄のとおりである。また関連して、県大会における緊急アピール(青少年問題)と50周年記念県知事表彰の準備状況についても意見交換がなされた。

連絡事項として、上公連より

10月18日(水)役員研修が糸魚川市で開催の旨、案内がなされた。

# 第51回新潟県公民館大会における受賞候補の選考終る 永年勤続表彰は十三名 優良公民館は該当なし

全公連総会開催  
新会長に  
大西末廣氏

氏名	所属公民館並びに役職
1 野村 健子	上越市立公民館 公民館協力員
2 庭野 春枝	十日町市公民館 運営審議会委員
3 遠田 徳	十日町市川治地区公民館 運営委員
4 柳 シン	十日町市六箇地区公民館 運営委員
5 池田 和子	十日町市中条地区公民館 中条北分館 運営委員
6 杉野 正作	柳尾市公民館 運営審議会委員
7 山田 年子	栄町公民館 運営審議会委員
8 佐藤 雅夫	栄町公民館 運営審議会委員
9 木村 幸雄	栄町公民館 運営審議会委員
10 藤山 重雄	与板町公民館 運営審議会委員
11 杉本 勉	畠野町公民館 館長
12 前田 和男	畠野町公民館 副館長
13 佐藤 義純	前糸魚川市下早川公民館長

なお、第23回全国公民館研究集会について、大会事務局の北海道公連より進捗状況について説明がなされ、来年度第24回全国公民館研究集会については長野県公連より確認がなされた。

また、理事増員に伴う新理事には、関ブロ公連会長の藤咲俊明氏(茨城県公連会長)が選任された。任期満了に伴う役員改選では、新会長には大西末廣副会長が昇任し、関ブロ公連参与の松下誠氏が副会長に再任された。報告、収支決算、次いで平成12年度事業計画案、収支予算案が提案・承認された。

なお、第23回全国公民館研究集会について、大会事務局の北海道公連より進捗状況について説明がなされ、来年度第24回全国公民館研究集会については長野県公連より確認がなされた。

## 新任公民館職員におすすめするハンドブック 公民館経営の手引 第1集・第2集 実践事例集 地域づくりと公民館 社会教育学級等における

### 學習計画立案の手順と方法

元横浜国立大学教授 吉川 弘著

公民館月報(個人購読大歓迎) 定価1部150円 合計・年額 1,800円

申込先 〒951-8053 新潟市川端町2-9 県林業会館内 県公民館連合会事務局 ☎・FAX025-224-6073

B5版 62ページ  
各5,00円(送料実費)

A4版 88ページ  
5,00円(送料実費)

B5版 144ページ  
5,00円(送料実費)

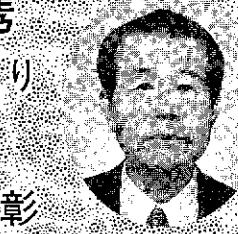


# 機関との連携

15分科会発表要項より

## 未来塾

館長 本間 彰



### う町づくり条件

心のかよう町づくり条件に指定されています。

総面積は286.09km<sup>2</sup>、内95%が山地で、人口は8,366人(12・4月末現在)です。

昭和30年に旧う村が合併して現在の山北町になったのですが、合併時は15,600人で約半減、過疎化が進み、現在も続いております。併せて少子、高齢化も進行しております。

基幹となる産業は、第一次産業で、総面積2万ha以上の面積に支えられる林業は、県下有数の素材生産を誇っています。また、漁業も盛んで、県営漁港1港のほか4つの漁港を有し、漁獲量は県内でも上位に位置しています。

近年、「笛川流れ」や、恵まれた自然を生かした観光にも力を入れており、数々のイベントにも取り組んでおります。

公民館は山北町公民館のもと、各集落毎に集落公民館があり、その数37館で、それぞれコミュニティセンターを持ち、

### 1. 地域概況

山北町は新潟県最北端の県境に位置し、隣は道一本で山形県です。

地域性を生かした活動を展開しています。

### 2. 山北町における生涯学習の取組み

具体的な取組み報告の前に、山北町の生涯学習の取組み(経過と現状)について簡単に触れておきます。

#### (1) 生涯学習の位置づけ

山北町は、生涯学習の推進を行政施策の大きな柱として取り組んでいます。

日々進む「過疎化」「高齢化」の中で、活力ある地域社会の実現のために、ただ傍観的な発想ではなく、一人一人が主体的に地域社会とかかわっていく姿勢を持つことが求められます。

そのためには、自発的意志に基づく主体的な学習活動を基本とする生涯学習は、最も有効な手法といえます。

山北町は、昭和63年度から生涯学習の基盤整備に取りかかり、「生涯学習推進計画」の策定、平成3年度からは、実践段階として生涯学習推進本部などを推進組織を設置し、実践に移りました。

#### (2) 生涯学習の町づくり宣言

平成7年度が、山北町の「合併40周年・町制施行30周年記念」の年あたり、時代的節目を迎

えることから、これまでの生涯学習基盤づくり事業の反省、評価の上に、町民一人が生涯学習の目的をしっかりと理解し、「明るく」「楽しく」「いきいき」と

した町づくりを進めていくため、「生涯学習の町づくり宣言」を行いました。

全国で67番目。県内3番目でした。

#### (3) 現在は「第2次山北町生涯学習推進中期実施計画」に基づいて推進中です。

この計画は、平成8年度から12年度までの5カ年間の年次

ものですが、策定・推進にあたっては、公民館職員が「県立生涯学習推進センター」へ出向

き研修を重ねるなど、町行政と関係機関、団体との連携・協力、役割分担を図りながら進めています。

内容は、学習活動の領域を9項目に大別し、発達段階別の必

要課題と、要求課題を織り込み、町民一人一人が「楽しく」「いきいき」と学習活動に参加できるよう、各推進項目を実践目標

ように、各推進項目を実践目標に学習メニューを示し、各種講座を開設しています。

#### 3. 「さんばく未来塾」の取組み

前書きが少し長くなりましたが、本題に入ります。

数ある講座の中でも、主題にそった講座として、「さんばく未来塾」の活動状況について紹介したいと思います。

#### (1) 講座の開設

講座開設に当たっては、先進的な取り組んでいる守門村と視察交流を行うなど、その内容充実を図りつつ平成9年度に、以下的目的に開設しました。

#### ①「町づくりは人づくり」を具現化する。

②急激に変化する社会に、主体的に対応できる能力と判断力を養い、今日的課題について学習する。

③行政課題の探求をとおして、行政各部局・関係機関との連携を図り、山北町の生涯学習を推進する。

文字通り行政と町民が一体となって語り合い、学習することを目指す。

なって、町の課題と未来について語り合い、学習することを目指す。

年に開設しました。今年で4年目になります。

塾の特徴は、町長が塾長、助役、収入役が副塾長(現在助役、収入役は不在)、そして事務局長には教育長といふように、行政全体で取組みを行なう所になります。

#### (2) 講座内容

開設講座は年6講座で、毎回土曜日の13:00から17:00の4時間です。



暮らしの中の環境問題

度一般町民、取り分け生涯学習推進員、集落公民館関係者、他の生涯学習受講者に参加を求めています。各講座開設の都度（行政）と町民（住民）が垣根を外して意見交換（質疑・討論）をしていきます。

この未来塾は、開設の主旨・目的のところでも述べたように、「町づくりは、人づくり」を目指して、町長を筆頭に、町

①原則として受講生の自主運営とし、運営委員で当日の運営方法について決める。  
②課題について、分科会方式で出席者全員がグループ討議を行う。  
③講演後（講師の話を聞いた後）、講師を助言者にグループ討議を踏まえた意見交換。

④地域おこし先進地の視察研修（ソバで町おこし）、福島県山都町で体験学習など）。

⑤講座終了後、ありがとうございましたを記入提出してもらう。

etc

#### 4. 取組みの成果と反省

この未来塾は、開設の主旨・目的のところでも述べたように、「町づくりは、人づくり」を目指して、町長を筆頭に、町

（行政）と町民（住民）が垣根

度（行政）と町民（住民）が垣根

度一般町民、取り分け生涯学

習推進員、集落公民館関係者、他の生涯学習受講者に参加を求

めており、塾生以外にも多くの人が聽講します。

平成11年度は第1回「心かよう町づくりの条件」問題提起、大瀧町長に始まり、最終の講座は「プラス思考の産業おこし」問題提起産業課長、企画観光課長となつており、具体的な学習方法は、次のように行っております。

①行政側にとって、「今、町の課題は」という町民に訴えたいことを、生の声で訴えることができる。また町民の生の声を、緊張感を持ちつつ行政に反映することができる。

②受講生側としては、事前学習の司会・まとめ・発表、そして講座での総合司会等、受講生が分担して任務を受け持つことにしており、リーダー育成にもつながっている。

③「ありがとうございました」を提出することにより、毎回の成果・反省が把握できる。

④「ソバによる地域おこし」研修の実践が始まった。昨年度の「生涯学習町民フォーラム」では、試作栽培で収穫したソバで「ソバ打ち体験教室」の開催、また「ソバ粉」の即売。

⑤生涯学習推進員や、集落公民館関係者も参加することから、各集落公民館活動にも生かされている。

etc

#### 5. 今後の課題

この未来塾は、開設の主旨・目的のところでも述べたよう

に、「町づくりは、人づくり」を

目標にして、町長を筆頭に、町

（行政）と町民（住民）が垣根

めでおり、塾生以外にも多くの人が聽講します。

このことから次のようなことがいえます。

①行政側にとって、「今、町の課題は」という町民に訴えたいことを、生の声で訴えることができる。また町民の生の声を、緊

張感を持ちつつ行政に反映することができる。

②受講生側としては、事前学習の司会・まとめ・発表、そして講座での総合司会等、受講生が分担して任務を受け持つことにしており、リーダー育成にもつながっている。

③生涯学習関係は、社会教育係

任せということで、各講座を開設する上で主管課とのより密接な連携・協力が必要である。

④学習の成果は、町民フォーラムなどで発表されているが、地域への還元が不足している、

等などですが、「町づくり、人づくり」を目指し、行政と一体となつて地域課題・生活課題に取り組んでいるわけですから、人

材育成を図りつつ集落公民館活動を通じて、いかに地域づくりに貢献するかが、常に求められ

る課題だらうと思ひます。

平成11年度

### 第6回（最終回）さんぽく未来塾次第

【日程】

1. 自主学習	13:00~13:50	
グループ学習		
テーマ：「私ならこう活かす！農林水産資源」		参加者全員
2. 開会	13:50~14:00	
3. 問題提起		
1. 講話1	14:00~14:30	渡辺産業課長
	「どうする町の農林漁業」（現状と方向）	
2. 講話2	14:30~15:00	小田企画観光課長
	「観光産業は今」（現状と方向）	
4. 特別講演	15:00~16:00	山口英彦様
	「観光ワラビ園による地域おこしの取組み」	
	白い森の里「小国」・小国町森林組合常務理事	
5. 意見交換	16:00~17:00	
テーマ：「産業を創造しよう」		
・グループ学習の成果発表及び意見交換		
振り返りシート・反省・評価		
6. 閉講式	17:00~17:20	
・修了証交付式		
・塾生代表挨拶	さんぽく未来塾運営委員長	菅原藏治
	・塾長講評	さんぽく未来塾塾長（町長）
		大瀧平正
7. 閉会		

②行政に頼ることなく、自主運営を目指しているが、指導者・リーダーが得にくい。

③生涯学習関係は、社会教育係任せということで、各講座を開設する上で主管課とのより密接な連携・協力が必要である。



ソバで町おこし視察研修

# 実践記録シリーズ(45)

## 「親子ふれあいスクール」

板尾市公民館  
主査 田辺保夫

一、はじめに  
親と子のふれあい事業は多くの市町村で取り組まれ、板尾市においても数年前から実施されている。

づらいと思う親も多いらしく、少子化傾向に併せてごとく参加者は年々減少している。

親子体験事業を実施している行政団体、民間団体は大変多く

プログラムも体験型、参加型など多種多様であり、参加したい

と思つてゐる人にとって

はまたとない環境だと思

う。反面、参加意欲のある親子というのは固定化され、こちらの主催に参加する家族といふのは別

するという傾向にあり、

参加したことのない親子の気をいかに引くか、プログラム作成時には頭を悩ます。

### ミニクリスマスツリーをつくろう

二、事業展開  
平成11年度事業においては、①指導者の地域人材活用。②過去に取り組まれなかつた新しい事業の実施。③参加者同士の

交流。以上3点に重きを置き実施した。

①については、自発的にボランティア員として市内から集まつた「あそびの達人」メンバーから年間2行事を指導してもらつた。地域内に、こんな特技をもつてゐる方もあるんだと再認識した親子も多かつた。「うどんづくり」の指導者は子どもから見ればおばあちゃんなんだが、素朴な味のうどんと、親子で作ったということで忘れるとの出来ない貴重な経験となつたことだらう。

②については、なるべく地元に関連させた事業で新鮮な息吹を吹き込むため、地元在住の外国人から、パンプーダンスを紹介していただき、みんなで楽しんだ。今まで見たことも、聞い

たものないという方がほとんどで、真剣な表情で踊つていた。親子共々、お互いに日常では見ることが出来ない意外な一面を見出だすことが出来たのではないか。

③については、この事業の主眼が「親子とのふれあい」であるために、この点においてはある程度の成功は得られたと評価できる。しかし、他親子とのコミュニケーションという観点からもう一工夫必要であった。

親子の活動個体から一歩踏み出

し、他親子との交流といふところまで進展してもらいたいという期待を抱いていたのだ。それが、余裕がないのか現代の気質なのか自然の成り行きのままでは期待していた結果には至らなかつた。

三、ステップアップ  
板尾では、次年度より学校統合で

たことでもないという方がほとんどで、真剣な表情で踊つていた。親子共々、お互いに日常では見ることが出来ない意外な一面を見出だすことが出来たのではないか。地域の核となる小学校が無くなっているが、家庭教育、青少年教育などは親子のふれあう機会の密度を増すほど効果があり、健全なる社会の一片を公民館事業が担つているような気がする。最近、青少年犯罪が多発しているが、地域での子どもと親に夢を持たせることの出来る事業を開拓を図りたいと考えている。

地域での子どもと親に夢を持たせることが出来る事業を開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くなっているが、家庭教育、青少年教育などは親子のふれあう機会も少なくなりつつある。最近、青少年犯罪が多発しているが、家庭教育、青少年教育などは親子のふれあう機会の密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふれあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせることの出来る事業展

開拓を図りたいと考えている。

地域の核となる小学校が無くな

り、身近な場所で親子同士のふ

れあう機会も少くなりつつあ

る。最近、青少年犯罪が多発して

いるが、家庭教育、青少年教

育などは親子のふれあう機会の

密度を増すほど効果があり、健

全なる社会の一片を公民館事業

が担つているような気がする。

今後はさらに、子どもと親に夢

を持たせるこ

とが出来たので、親子共々、お互いに日常では見ることが出来ない意外な一面を見出だすことが出来たのではないか。  
親子の活動個体から一歩踏み出

し、他親子との交流といふこと

で、親子の活動個体から一歩踏み出

し、他親子との交流といふこと



